

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 17.08.2023 г. № 1  
Введено приказом от 17.08.2023 № 51  
Директор \_\_\_\_\_ Г.А.Самикова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Искусство общения»

для 6 «в» класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хамидуллина О.Н. (социальный педагог)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР / \_\_\_\_\_ / Гайфуллина Л.Н./

от « 16 » августа 2023г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО, протокол от « 16 » августа 2023г. № 1

Руководитель МО / \_\_\_\_\_ / Гайфуллина Л.Н./

от « 16 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР / \_\_\_\_\_ / Гайфуллина Л.Н./

г. Бавлы, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Искусство общения» направлена на развитие нравственной культуры обучающихся. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательную работу с детьми, основана на психологических особенностях развития детей среднего школьного возраста.

### **Актуальность программы.**

Воспитание нравственности в современной школе необходимо для формирования культуры школьников. В ней определено содержание знаний, представлений и понятий об отношениях между людьми. Оно отбирается с учетом ряда особенностей их нравственного развития, содержания имеющихся учебных программ по предметам гуманитарного цикла; нравственного опыта детей, который складывается стихийно; реальных ситуаций, в которых этот опыт закрепляется. Программа нравственного образования является основой, на которой строится процесс целенаправленного, последовательного формирования опыта нравственного поведения учащихся. Рассматривается развитие нравственных чувств и этического сознания. Подростки анализируют понятия нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение и т.д.

### **Новизна.**

Нравственные понятия и соответствующие нормы поведения традиционно прививались детям в семье с малых лет. Поэтому особое внимание уделялось семейным традициям. Именно в семье решались все проблемы: экономические, духовные, нравственные, социальные и др. Поэтому целесообразно проводить некоторые занятия с приглашением родителей. Многие занятия проводятся в форме тренингов, в виде творческой деятельности с приглашением родителей, создание тематических стендов, подготовка и проведение конкурса проектов, работа на занятиях также может проходить в виде дискуссий и конференций.

### **Целесообразность.**

Мы хотим сегодня видеть в своих учениках хорошо воспитанных и образованных граждан. На это тратятся огромные ресурсы, время, деньги, энергия, но, увы, в обществе продолжают господствовать человеческие страсти и пороки. Диагностика личностного роста учащихся показала, что еще немало у нас учащихся с недостаточно сформированными ценностными ориентирами. Обеспокоенность вызывает характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», а также к другому человеку, такому

же, как Я сам; и к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры. Чрезвычайно важно создание пространства нравственной культуры в образовательном учреждении. Именно это, на мой взгляд, является важнейшим условием и фактором успеха в воспитании.

### **Отличительная особенность.**

Одна из важных особенностей программы в том, что курс позволяет развивать самосознание подростков в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, а также помогает раскрыть их творческие способности. На занятиях подростки должны усвоить нравственных нормы, правила что поможет сформировать культуру нравственного поведения подростков.

**Целью программы является** содействие нравственному развитию личности подростка.

**Задачи, решаемые в ходе реализации данной программы:**

- активизировать просветительскую деятельность, ознакомить с информацией по нравственному образованию;
- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- учить пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях обучающихся;
- формировать культуру нравственного поведения;
- вооружить обучающихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, традиционно действующих в нашем обществе;
- познакомить обучающихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления;
- сформировать на этой основе установку на реализацию правил нравственного поведения через выбор действия, способа общения и поведения;
- дать школьникам представления о критериях оценок нравственных явлений;

### **Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана для обучающихся 6 класса, на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПина.

### **Программа строится на следующих концептуальных принципах:**

*Принцип успеха* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики* Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии* Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростка, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

*Принцип систематичности и последовательности* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

### **Особенности реализации программы:**

#### **Программа включает следующие разделы:**

1. Система ценностей. Выбор ценностей
2. Структура нравственного самосознания личности
3. Человек в мире нравственных ценностей

Занятия курса состоят из практической и теоретической частей, которые направлены на повышение культуры нравственного поведения и наличие у подростков представления о критериях оценок нравственных явлений.

#### **Формы работы:**

- \* беседы, дискуссии;
- \* дела милосердия, благотворительность;
- \* все виды творческой деятельности;
- \* тренинги;
- \* конференции.

Во время учебных занятий происходит знакомство с правилами поведения в гостях, в театре, транспорте. Школьники узнают о том, в каких формах должны проявлять внимание младшие к старшим, мальчики к девочкам. Овладение нормами этической культуры пробуждает у обучающихся интерес к своей внутренней жизни, вызывает потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми. У школьников укрепляется эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, воспитывается самоуважение, чувство собственного достоинства.

#### **Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **обучающиеся должны знать**

- иметь представление о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях;
- представления об этикете;
- о многообразии профессий;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- основы организаторской деятельности;
- о национальных традициях народов, проживающих в РТ;

### **обучающиеся должны уметь**

- уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
- соблюдать правила поведения в дискуссии;
- использовать навыки организаторской деятельности;
- принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- собирать краеведческий материал.

## **2. Предполагаемые результаты реализации программы**

- Формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.
- Умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;

- Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики;
- Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности;
- Создание условий для продолжения образования. Профориентация.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неудачи.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять активность и инициативу;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличное от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- Обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом;
- Анализировать нравственное воспитание, которое прослеживается в притчах разных народов;
- Осознавать ценность и неповторимость собственной личности и личности других людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета;

**3. Учебно-тематический план на год**

№п/п	Содержание программы	Всего часов
------	----------------------	-------------



1	Вводное занятие	1
2	Система ценностей. Выбор ценностей.	6
3	Структура нравственного самосознания личности	15
4	Человек в мире нравственных ценностей	11
5	Обобщающее занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### **4. Содержание программы**

Занятия ведутся по программе, включающей несколько разделов

##### **Раздел 1(1 час) Вводное занятие.**

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Давайте познакомимся». Руководитель курса знакомит ребят с программой курса, его целями и задачами, правилами поведения на занятиях, с инструкциями по охране труда.

##### **Раздел 2. (6 часов) Система ценностей. Выбор ценностей.**

Ознакомление с подростков с системой ценностей. Понятие нравственности в притчах разных народов. Понятие счастья. Система ценностей. Выбор ценностей. Семья как ценность. Человек как ценность.

##### **Раздел 3. (15 часов) Структура нравственного самосознания личности**

Развитие самосознания учащихся к принятию личностью нравственно-ценных идей. Эмпатия. Понятие дружбы. Мир вокруг нас. Истинная красота человека. Способность радоваться. Толерантность. «Мы разные, но мы вместе». Дом счастливой семьи. Как слово наше отзовется». Когда гордость украшает. Сила слова. «Добро. Зло. Терпимость». «Как слово наше отзовется».

##### **Раздел 4. (11 часов) Человек в мире нравственных ценностей**

Привитие учащимся нравственных человеческих ценностей. Значение имиджа для человека. Настоящая щедрость. Учимся прекрасному. Здоровый образ жизни - основа нравственности в обществе. Мы живём среди людей. Во имя ближнего. Подадим друг другу руки. Мы живем, чтобы оставить след... Стать человеком — большая проблема. Этика есть живое отношение к жизни. Стыд, вина, извинения.

##### **Раздел 5. (1 час) Обобщающее занятие**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого обучающегося. Отчет о проделанной работе.

№ урока	Тема	Программное содержание
<b>Раздел 1. Система ценностей. Выбор ценностей.</b>		
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся».	Введение участников в ситуацию тренинга (дать общий обзор и понятие об уроках.) Развитие навыков правильного знакомства.
2.	Введение. Цель и задачи курса. Понятие нравственности.	Обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом. Формирование интереса у учащихся к групповой работе, групповой сплоченности.
3.	Понятие нравственности в притчах разных народов.	Чтение и анализ нравственного воспитания которое прослеживается в притчах разных народов.
4.	Понятие счастья.	Чтение сказок разных народов где прослеживается понятие счастья. Разработка коллективной брошюры для подростков с ознакомлением с понятием счастья.
5.	Система ценностей. Выбор ценностей.	Познакомить с понятием ценности. Составление кроссворда «Нравственные качества»
6.	Человек как ценность.	Анализ деятельности человека в мире ценностей. Разыгрывание ситуаций.
7.	Семья как ценность.	Создание проекта «Дом счастливой семьи». Подростки проектируют свою будущую семью.
<b>Раздел 2. Структура нравственного самосознания личности</b>		
8.	Эмпатия.	Упражнения на развитие эмпатических качеств, развитие эмпатического переживания
9.	Понятие дружбы.	Обсуждение ситуаций где необходимо отличить настоящую дружбу от приятельских отношений. Вспомнить песни, стихи, поговорки о дружбе. Объявить о конкурсе лучшего рисунка о дружбе.
10.	Мир вокруг нас.	Проигрывание ситуаций где люди проявляют добрые поступки по отношению к друг другу.
11.	Истинная красота человека.	Рассуждение с подростками о том, что красота человека не зависит от его внешних данных, необходимо ценить людей за их внутренний мир и поступки.
12.	Способность радоваться.	Привитие учащимся способности радоваться. Создание стенда со всевозможными статьями и фотографиями где подростки способны радоваться.
13.	Толерантность.	Познакомить с понятием толерантность, вспомнить примеры толерантного поведения людей в разных жизненных ситуациях.
14.	«Мы разные, но мы вместе».	Воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, толерантной



		личности. Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей.
16.	Когда гордость украшает.	Рассуждение о том, нужна ли человеку гордость и как она влияет на человека. Приведение примеров «благородной гордости», «трудолюбивой гордости», «гордости знания».
17.	Сила слова.	Разобрать ситуации, а также рассказы когда слово может сыграть не только положительную, но и отрицательную роль для человека.
18.	«Добро. Зло. Терпимость».	Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и отсутствии зла. Чтение анализ рассказа «Юноша и морские звёзды». Проигрывание ситуации доброго и злого поведения.
19.	«Как слово наше отзовётся».	Анализ ситуаций где слово сыграло роковую роль в жизни человека.
<b>Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей</b>		
20.	Мир и согласие.	Сочинение-рассуждение о важности мира и согласия для человека.
21.	«Настоящая щедрость».	Анализ понятия «щедрость». Сочинение на тему: «Семя щедрости».
22.	Учимся прекрасному.	Привитие красоты учащимся не только внешней, но и внутренней. Обучить необходимостью ценить людей за их поступки.
23.	Здоровый образ жизни - основа нравственности в обществе.	Разбор понятия здорового образа жизни и его связи с нравственным и безнравственным поведением человека.
24.	«Мы живём среди людей».	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.
25.	«Во имя ближнего».	Творческое задание для учащихся: выписать необходимые качества человека чтобы любить своих ближних. Вспомнить рассказы, сказки, истории где бы прослеживалась любовь к ближнему.
26.	«Подать друг другу руки».	Привитие учащимся эмпатии, толерантности по отношению к другим людям. Проиграть ситуации где необходимо подать друг другу руки.
27.	"Мы живем, чтобы оставить след..."	Выявление последствий недостойного поведения. Определение качеств недостойного человека. Определение понятия "порядочность". Выявление в себе способности совершения нравственного или безнравственного поступка.
28.	"Стать человеком — большая проблема"	задуматься о цели своего существования, понять, что цель жизни настоящего человека—

		украшать землю полезными и добрыми делами.
29.	«Этика есть живое отношение к жизни».	Познакомить обучающихся с понятием «этика». Формирование у обучающихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения.
30.	"Стыд, вина, извинения".	Знакомство с понятиями «стыд», «вина», «великодушие», обсуждение вариантов извинений, формирование умения аргументировать свою точку зрения, развитие эмпатии.
31.	Креативным быть здорово!	Диагностика креативности учащихся. Создание креативного проекта о нравственности.
32.	Значение имиджа для человека.	Воспитание чувства прекрасного к созданию собственного имиджа, имиджа будущей профессии и имиджа будущей компании.
33.	Обобщающее занятие	Подведение итогов занятия. Конференция «Развитие нравственных ценностей подростков»

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы работы	Вид деятельности	Виды контр.	Дата
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	Введение участников в ситуацию тренинга (дать общий обзор и понятие об уроках.) Развитие навыков правильного знакомства.	1	Беседа	Решение организационных вопросов		
2.	Понятие нравственности.	Обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом. Формирование интереса у учащихся к групповой работе, групповой сплоченности.	1	Фронт. работа	Игра «Круг»	Текущий	
3.	Понятие нравственности в притчах разных	Чтение и анализ нравственного воспитания которое прослеживается в	1	Фронт. работа	Просмотр презентации		

	народов.	притчах разных народов.					
4.	Понятие счастья.	Чтение сказок разных народов где прослеживается понятие счастья. Разработка коллективной брошюры для подростков с ознакомлением с понятием счастья.	1	Фронт. работа	Чтение, просмотр презентации	Текущий	
5.	Система ценностей. Выбор ценностей.	Познакомить с понятием ценности. Составление кроссворда «Нравственные качества»	1	Индивид. работа		Соревнование	
6.	Человек как ценность.	Анализ деятельности человека в мире ценностей. Разыгрывание ситуаций.	1	Игра	Соревнование	Текущий	
7.	Семья как ценность.	Создание проекта «Дом счастливой семьи». Подростки проектируют свою будущую семью.	1	Индивид. работа	Ролевая игра «20 лет спустя»	Итоговый	
8.	Эмпатия.	Упражнения на развитие эмпатических качеств, развитие эмпатического переживания	2	Фронт. работа	Игра «Спина к спине»		
9.	Понятие дружбы.	Обсуждение ситуаций где необходимо отличить настоящую дружбу от приятельских отношений. Вспомнить песни, стихи, поговорки о дружбе. Объявить о конкурсе лучшего рисунка о дружбе.	1	Беседа	Чтение стихов, поговорок	Текущий	
10.	Мир	Проигрывание	1	Фронт. работа	Просмотр		

	вокруг нас.	ситуаций где люди проявляют добрые поступки по отношению к друг другу.			презентации		
11.	Истинная красота человека.	Рассуждение с подростками о том, что красота человека не зависит от его внешних данных, необходимо ценить людей за их внутренний мир и поступки.	2	Фронт. работа	Просмотр презентации		
12.	Способность радоваться	Привитие учащимся способности радоваться. Создание стенда со всевозможными статьями и фотографиями где подростки способны радоваться.	1	Фронт. работа	Игра «Вверх по радуге»		
13.	Толерантность.	Познакомить с понятием толерантность, вспомнить примеры толерантного поведения людей в разных жизненных ситуациях.	2	Фронт. работа	Просмотр презентации	Текущий	
14.	«Мы разные, но мы вместе».	Воспитание высоко нравственной, ответственной, творческой, толерантной личности. Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей.	1	Беседа	Тренинг «Ценности жизни»		
16.	Когда гордость украшает.	Рассуждение о том, нужна ли человеку гордость	1	Беседа	Разбор произведений отечественной		

		и как она влияет на человека. Привидение примеров «благородной гордости», «трудолюбивой гордости», «гордости знания».			литературы		
17.	Сила слова.	Разобрать ситуации, а также рассказы когда слово может сыграть не только положительную, но и отрицательную роль для человека.	2	Беседа	Разбор произведений отечественной литературы		
18.	«Добро. Зло. Терпимость».	Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и отсутствии зла. Чтение анализ рассказа «Юноша и морские звёзды». Проигрывание ситуации доброго и злого поведения.	1	Фронт. работа	Разбор произведения		
19.	«Как слово наше отзовётся».	Анализ ситуаций где слово сыграло роковую роль в жизни человека.	1	Фронт. работа		Итоговый	
20.	<i>Значение имиджа для человека.</i>	Воспитание чувства прекрасного к созданию собственного имиджа, имиджа будущей профессии	1	Фронт. работа	Просмотр презентации		
21.	«Настоящая щедрость».	Анализ понятия «щедрость». Сочинение на тему: «Семя щедрости».	1	Инд. работа		Текущий	

22.	Учимся прекрасно му.	Привитие красоты учащимся не только внешней, но и внутренней. Обучить необходимостью ценить людей за их поступки.	1	Фронт. работа	Упражнение «внутренняя красота»		
23.	Здоровый образ жизни - основа нравственности в обществе.	Разбор понятия здорового образа жизни и его связи с нравственным и безнравственным поведением человека.	1	Фронт. работа	Тренинг «В здоровом теле здоровый дух»		
24.	«Мы живём среди людей».	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.	1	Фронт. работа	Просмотр презентации «Простые правила этикета»		
25.	«Во имя ближнего» .	Творческое задание для учащихся: выписать необходимые качества человека чтобы любить своих ближних. Вспомнить рассказы, сказки, истории где бы прослеживалась любовь к ближнему.	1	Фронт. работа		Текущий	
26.	«подадим друг другу руки».	Привитие учащимся эмпатии, толерантности по отношению к другим людям. Проиграть ситуации где необходимо подать друг другу руки.	1	Фронт. работа	Тренинг «Жить в мире с собой и другими»		
27.	"Мы живем, чтобы оставить	Выявление последствий недостойного поведения. Опреде	1	Беседа	«Индивидуально-псих. качества личности,		

	след..."	ление качеств недостойного человека. Определение понятия "порядочность". Выявление в себе способности совершения нравственного или безнравственного поступка.			значимые в общении»	
28.	"Стать человеком — большая проблема"	задуматься о цели своего существования, понять, что цель жизни настоящего человека — украшать землю полезными и добрыми делами.	1	Беседа	Разбор произведений отечественной литературы	
29.	«Этика есть живое отношение к жизни».	Познакомить обучающихся с понятием «этика». Формирование у обучающихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения.	1	Тренинг		
30.	"Стыд, вина, извинения".	Знакомство с понятиями «стыд», «вина», «великодушие», обсуждение вариантов извинений, формирование умения аргументировать свою точку зрения, развитие эмпатии.	1	Беседа	Просмотр презентации	Итоговый
31.	Обобщающее занятие	Подведение итогов курса.	1	Фронт. работа	«Радость — это просто»- рассказы о прожитых эмоциях	



## Ресурсное обеспечение программы

1. **Алоева, Марина Андреевна.** Классные часы в 5-7 классах : методический материал / М. А. Алоева ; ред. Г. Н. Сибирцова. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003, 2007, 2008. - 320 с. : ил. - (Сердце отдаю детям). - Национальный проект "Образование"
2. **Батурина Г. И.** Нравственное воспитание школьников на народных традициях : методический материал / Г. И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. - М. : Народное образование, 2002. - 112 с.
3. **Литвинова Л. С.** Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы : Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. - (Методическая библиотека).
4. **Нравственность в современном мире** : методический материал / Сост. О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. - Минск : Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).
5. **Сгибнева Е. П.** Классные часы в средней школе : Практическое пособие / Е. П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 159 с.
6. **Строганова Л. В.** [ Нравственное воспитание младших школьников и подростков] : методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков ( воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.3-32